



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SISWA KELAS IV
SD 7 HADIPOLO**

Oleh

**RATNA WILIS
NIM. 201133057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SISWA KELAS IV
SD 7 HADIPOLO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

RATNA WILIS

NIM. 2011-33-075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ Kebahagiaan yang abadi adalah keberhasilan ada ditangan kita setelah perjalanan panjang.
- ❖ Kerja keras dan kesungguhan hati amat berarti berbagi sebuah mutiara didasar laut yang didalam
- ❖ Allah SWT hanya menguji dan memberi cobaan kepada hamba-Nya sebatas kemampuan yang dimilikinya.
- ❖ Seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut menjadi tintanya tidak cukup untuk untuk menuliskan ilmu-ilmu Allah, karena sesungguhnya Allah Maha lagi Maha Bijaksana (Qs. Lukqman :28)

PERSEMBAHAN

- ❖ Bapak Suwaji (almh) dan Ibu Siti Jumilah yang selalu menyayangiku, menemani, memberi semangat dan mendoakan dengan tulus dan tiada hentinya
- ❖ Kakakku Irnawati yang aku sayangi
- ❖ Sahabat-sahabatku teman-teman PGSD 2011
- ❖ Pembaca yang budiman

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Ratna Wilis (NIM. 201133057) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN.0619128801

Mengetahui,
Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ratna Wilis NIM 201133057 telah dipertahankan di depan dewan penguji pada

Hari : Sabtu

Tanggal : 15 Agustus 2015

Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kudus, 15 Agustus 2015.

Dewan Penguji



Dr. Murtono, M.Pd

Ketua

NIP. 19661207 199203 1 003



Imaniar Furbasari, S.Pd, M.Pd

Anggota

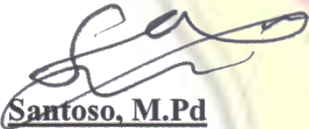
NIDN. 0619128801



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

Anggota

NIDN. 0623038604

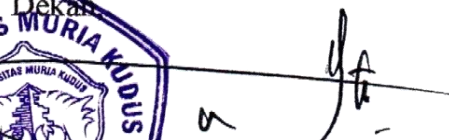


Santoso, M.Pd

Anggota

NIDN. 0608038502

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi SD 7 Hadipolo 2014/2015.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus serta dosen pembimbing I yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Supriyadi, S.Pd, SD, Kepala Sekolah SD 7 Hadipolo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
5. Ibu Sri Mulyani, S.Pd, SD, guru kelas IV SD 7 Hadipolo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

6. Siswa-siswi kelas IV SD 7 HadipoloJekulo Kudus yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini
7. Teman-teman mahasiswa PGSD khususnya rekan Novita Puji Astuti yang telah membantu penulis menjadi observer selama penelitian
8. Seluruh keluarga dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih ada kekurangannya. Oleh karena itu, segala kritik dan saran penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan membawa barokah bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca.

Kudus, 25 Juli 2015

Peneliti



Ratna Wilis

ABSTRACT

Wilis, Ratna. 2015. Implementation of Model *Numbered Heads Together* To Improve Learning Outcomes Social Studies Material Technology Use Student class four of SD 7 Hadipolo. Skripsi. Primary School teacher education Faculty and Education University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd. supervising (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Numbered Heads Together, learning outcomes, Social Studies.

The purpose of this research is to improve student learning outcomes in social studies in materials technology development, production, communication and transportation through the model Numbered Heads Together in fourth grade 7 Hadipolo.

Improving student learning outcomes can be done in an innovative learning model and is suitable for this research learning model Numbered Heads Together that promotes cooperation among the students in the group with steps 1) numbering, 2) ask questions, 3) thinking together, and answered.

This research beginning in January to August 2015. Researchers this is a class act and Taggart Kemmis models with 4 stages of action, among others: planning, implementation, observation and reflexes. The subject of this research is student fourth grade 7 Hadipolo of 20 students including 10 male students and 10 female students. Data collection techniques are tests, observation, documentation, and instrument. Analysis of the data is quantitative and qualitative. Researchers considered successful if the average value of the material the students' cognitive development of production technology, communication and transportation reached with percentages of classical completeness $\geq 65 \geq 75\%$, the result of studying the affective and psychomotor achieve good categories and very good skills minimal teacher.

Results of cognitive learning, student learning outcomes completeness first cycle (70,%), and the second cycle (85%). The results of the first cycle of learning affective (65.65%), and the second cycle (83.90). The results of studying the realm of Psychomotor first cycle (65.5%), and the second cycle (86.87%). While the skills of teachers in the first cycle was (70.6%), and the second cycle (87.46%).

The conclusions of this research indicate that the application of Numbered Heads Together models can improve student learning outcomes social studies cognitive learning material production technology development, communications, and transportation fourth grade 7 Hadipolo, student learning outcomes affective domain, psychomotor domain of learning outcomes and skills of teachers. Pliers advice given that teachers should implement a learning model Numbered Heads Together on learning social studies. Students should conduct discussions in earnest. The school principal should facilitate teachers in developing learning models.

ABSTRAK

Wilis, Ratna. 2015. Penerapan Model *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Siswa Kelas IV SD 7 Hadipolo. Skripsi. Pendidikan guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. pembimbing (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, Hasil belajar, IPS.

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi, produksi, komunikasi dan transportasi melalui model *Numbered Heads Together* di kelas IV SD 7 Hadipolo.

Peningkatan hasil belajar siswa tersebut dapat dilakukan dengan model pembelajaran yang inovatif dan cocok bagi penelitian ini model pembelajaran *Numbered Heads Together* yang mengutamakan kerjasama antara siswa dalam kelompok dengan langkah-langkah 1) penomoran, 2) mengajukan pertanyaan, 3) berfikir bersama, dan menjawab.

Penelitian ini dimulai bulan Januari sampai Agustus 2015. Peneliti ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart dengan 4 tahap tindakan antara lain: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 7 Hadipolo berjumlah 20 siswa diantaranya 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data adalah tes, observasi, dokumentasi, dan instrument. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif. Peneliti dianggap berhasil jika nilai rata-rata kognitif siswa materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi mencapai ≥ 65 dengan persentase ketuntasan klasikal $\geq 75\%$, hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik mencapai kategori baik dan keterampilan guru minimal sangat baik.

Hasil belajar ranah kognitif, ketuntasan hasil belajar siswa siklus I (70%), dan siklus II (85%). Hasil belajar ranah afektif siklus I (65,65%), dan siklus II (83,90%). Hasil belajar ranah Psikomotorik siklus I (65,5%), dan siklus II (86,87%). Sedangkan keterampilan guru pada siklus I adalah (70,6%), dan siklus II (87,46%).

Simpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi kelas IV SD 7 Hadipolo, hasil belajar siswa ranah afektif, hasil belajar ranah psikomotorik dan keterampilan guru. Saran yang diberikan yaitu guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* pada pembelajaran IPS. Siswa hendaknya melakukan diskusi dengan sungguh-sungguh. Kepala sekolah hendaknya memfasilitasi guru dalam mengembangkan model pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Hasil Belajar IPS	8
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	8
1.6.3 Materi Perkembangan Teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi	9
BAB II KAJIAN TEORI dan HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Model pembelajaran	10
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	11
2.1.2.1 Pengertian <i>Numbered Heads Together</i>	11
2.1.2.2 Sintak <i>Numbered Heads Together</i>	12

2.1.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran	
<i>Numbered Head Together</i>	14
2.1.2. 4 Cara Mengatasi Kelemahan <i>Numbered Heads Together</i>	15
2.1.3 Hakikat Belajar	16
2.1.3.1 Pengertian Belajar	16
2.1.3.2 Ciri-Ciri Belajar	17
2.1.4 Hasil Belajar IPS	19
2.1.5 Keterampilan Guru	21
2.1.6 Hakikat IPS	23
2.1.6.1 Pengertian Pembelajaran IPS	23
2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	24
2.1.6.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	26
2.1.6.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Pada Pembelajaran IPS	27
2.1.7 Implementasi Model <i>Numbered Head Together</i> pada Pembelajaran IPS	31
2.5 Penelitian Relevan	32
2.6 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1 Setting Penelitian.....	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.2 Variabel Penelitian.....	39
3.2.1 Variabel Bebas	40
3.2.2 Variabel terikat.....	40
3.3 Prosedur Penelitian	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.4.1 Tes Hasil Belajar.....	49
3.4.2 Observasi.....	50
3.4.3 Dokumentasi	50

3.4.4 Wawancara.....	51
3.5 Instrumen Penelitian	51
3.5.1 Tes Hasil Belajar.....	52
3.5.2 Lembar Observasi	52
3.5.3 Pedoman Wawancara.....	52
3.5.4 Dokumentasi	52
3.6 Validitas Instrumen	53
3.6.1 Validitas Tes	53
3.6.2 Relibilitas Test	54
3.7 Teknik Analisis Data.....	55
3.7.1 Kuantitatif	56
3.7.2 Kualitatif	57
3.8 Indikator Keberhasilan	62
BAB IV HASIL PENELITIAN	63
4.1 Pra Siklus	63
4.2 Diskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	67
4.2.1 Pertemuan I Siklus I	67
4.2.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	67
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	69
4.2.2 Siklus I Pertemuan 2	74
4.2.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	74
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	75
4.2.2.3 Tahap Observasi	83
4.2.2.4 Refleksi	88
4.3 Diskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	89
4.3.1 Pertemuan I	90
4.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	90
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	92
4.3.2 Pertemuan II	96
4.3.2.1 Perencanaan	96

4.3.2.2 Pelaksanaan	97
4.3.2.3 Observasi	106
4.3.3.4 Refleksi Siklus II (<i>Reflecting</i>)	111
4.4 Progres Pra siklus, Siklus I, Siklus II	113
4.4.1 Progres Hasil Belajar Pra, Siklus I, Siklus II	113
4.4.2 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pada Siklus I dan Siklus II	116
BAB V PEMBAHASAN	118
5.1 Hasil Belajar IPS dengan menerapkan model Numbered Heads Together pada pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi	119
5.1.1 Hasil Belajar Kognitif	118
5.1.2 Hasil Belajar Afektif	123
5.1.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	124
5.2 Keterampilan Guru dalam Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	127
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	133
6.1 Sampulan	133
DAFTAR PUSTAKA	136
Lampiran- lampiran	140

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	12
Tabel 3.1 Kreteria Ketuntasan Minimal Mata Belajar IPS	56
Tabel 3.2 Rambu-Rambu Hasil Belajar	57
Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik	59
Tabel 3.4 Hasil Analisis Keterampilan Mengajar Guru	60
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus Kelas IV SD 7 Hadipolo	64
Tabel 4.2 Nilai Pra Siklus	65
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal	66
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	67
Tabel 4.5 Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	80
Tabel 4.6 Persentase Ketuntasan Klasikal	81
Tabel 4.7 Kriteria Nilai Akhir S iklus I Siswa Kalas IV SD 7 hadipolo.....	82
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	85
Tabel 4.9 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	86
Tabel 4.10 Hasil Pengamtan Keterampilan Guru	87
Tabel 4.11 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	90
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 7 Hadipolo	102
Tabel 4.13 Persentase Ketuntasan Klasikal	103
Tabel 4.14 Kriteria Nilai Akhir Siklus II Siswa Kelas IV SD 7 Hadipolo	104
Tabel 4.15 Kemajuan Ketuntasan Belajar IPS siswa Siklus I dan Siklus II	106
Tabel 4.16 Hasil Belajar Ranah Afektif	107

Tabel 4.17 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	109
Tabel 4.18 Hasil Pengamtan Keterampilan Guru	110
Tabel 4.19 Progres Hasil Belajar Pra siklus, Siklus I, sampai Siklus II	113
Tabel 4.20 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus II	115



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	36
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Taggart	42
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Pra Siklus	65
Gambar 4.2 Presentase Ketuntasan Klasikal	66
Gambar 4.3 Tahap1 “Penomeran “ Siklus I Pertemuan I.....	70
Gambar 4.4 Tahap 2 “ Mengajukan Pertanyaan “ Siklus I pertemuan I.....	71
Gambar 4.5 Tahap 3 “Berpikir Bersama” Siklus I Pertemuan I.....	72
Gambar 4.6 Tahap 4 “Memanggil Nomor Secara Acak” Siklus I Pertemuan I	73
Gambar 4.7 Tahap1”Penomeran “ Siklus I Pertemuan II	76
Gambar 4.8 Tahap 2 “ Mengajukan Pertanyaan “ Siklus I pertemuan II.....	77
Gambar 4.9 Tahap 3 “Berpikir Bersama” Siklus I Pertemuan II.....	78
Gambar 4.10 Memanggil Nomor Secara Acak” Siklus I pertemua II	79
Gambar 4.11 Peresentase Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	82
Gambar 4.12 Nila Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	83
Gambar 4.13 Peresentase Hasil Belajar Ranah Afektif	85
Gambar 4.14 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	86
Gambar 4.15 Diagram Keterampilan Guru.....	88
Gambar 4.16 Tahap “1”Penomeran “ Siklus II Pertemuan I	92
Gambar 4.17 Tahap 2 “ Mengajukan Pertanyaan “ Siklus II pertemuan I.....	93
Gambar 4.18 Tahap 3 “Berpikir Bersama” Siklus II Pertemuan I.....	94

Gambar 4.19 Menjawab Siklus II pertemua I	95
Gambar 4.20 Tahap1”Penomeran “ Siklus II Pertemuan II.....	98
Gambar 4.21 Tahap 2 “ Mengajukan Pertanyaan “ Siklus II pertemuan II	99
Gambar 4.22 Tahap 3 “Berpikir Bersama” Siklus II Pertemuan II.....	99
Gambar 4.23 Menjawab Siklus II pertemua II.....	100
Gambar 4.24 Diagram Peresentase Ketuntasan Klasika Siklus II	103
Gambar 4.25 Diagram Peresentase Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus II	105
Gambar 4.26 Kemajuan Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II	106
Gambar 4.27 Diagram Peresentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	108
Gambar 4.28 Peresentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	110
Gambar 4.29 Peresentase Hasil Belajar ketrampilan Guru Siklus II	111
Gambar 4.30 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	115
Gambar 4.31 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Tiap Siklus	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	140
Lampiran 2 Kisi-kisi Pra Siklus	141
Lampiran 3 Soal Test Hasil Belajar Pra Siklus	144
Lampiran 4 Kunci Jawab Pra Siklus	146
Lampiran 5 Daftar Nilai Pra Siklus.....	147
Lampiran 6 Daftar Nama Kelompok.....	148
Lampiran 7 Lembar Pedoman Wawancara Guru	149
Lampiran 8 Hasil Wawancara Responden Siswa	151
Lampiran 9 Kisi-kisi Uji Coba Validitas	152
Lampiran 10 Soal Uji Coba Validitas	156
Lampiran 11 Kunci Jawab Validitas Siklus I	160
Lampiran 12 Uji Coba Validitas	161
Lampiran 13 Reabilitas Siklus I.....	162
Lampiran 14 Kisi-kisi Uji Validitas Siklus II	163
Lampiran 15 Soal Uji Coba Validitas	166
Lampiran 16 Kunci Jawab Soal Validitas Siklus	171
Lampiran 17 Validitas Siklus II	172
Lampiran 18 Reabilitas Siklus II	173
Lampiran 19 Silabus Pembelajaran Siklus I pertemuan I dan II	175
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	179
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	182
Lampiran 22 Materi Siklus I Pertemuan I dan II	185

Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	190
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	191
Lampiran 25 Kunci Jawab Siklus I Pertemuan I	192
Lampiran 26 Kunci Jawab Siklus I Pertemuan II	193
Lampiran 27 Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siklus I.....	194
Lampiran 28 Soal Formatif Siklus I	196
Lampiran 29 Kunci Jawab Tes Soal Formatif Siklus I	199
Lampiran 30 Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	200
Lampiran 31 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	201
Lampiran 32 Lembar Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	207
Lampiran 33 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I pertemuan I	212
Lampiran 34 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I pertemuan 2	217
Lampiran 35 Lembar Keterampilan Guru Menggunakan Model <i>Numbered Heads Together</i> Siklus I Pertemuan I	222
Lampiran 36 Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	225
Lampiran 37 Silabus Siklus II Pertemuan 1 dan 2	231
Lampiran 38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	234
Lampiran 39 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	238
Lampiran 40 Materi Siklus II Pertemuan I dan II	241
Lampiran 41 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	245

Lampiran 42 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	246
Lampiran 43 Kunci Jawab Siklus II Pertemuan 1	248
Lampiran 44 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	249
Lampiran 45 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	252
Lampiran 46 Kunci Jawab Tes Soal Formatif Siklus II	256
Lampiran 47 Hasil Belajar Ranah Kognitif	257
Lampiran 48 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	258
Lampiran 49 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	265
Lampiran 50 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	270
Lampiran 51 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	275
Lampiran 52 Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	280
Lampiran 53 Lembar Keterampilan Siklus II Pertemuan 2	283
Lampiran 54 Foto Pembelajaran Siklus I	286
Lampiran 55 Foto Pembelajaran Siklus II	288
Lampiran 56 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	290
Lampiran 57 Lembar Berita Acara Bimbingan	
Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II	291
Lampiran 58 Surat Permohonan Ijin Penelitian	297
Lampiran 59 Sutar Keterangan Penelitian	298
Lampiran 60 Surat Permohonan Ujian	299
Lampiran 61 Surat Pernyataan	300
Lampiran 62 Riwayat Hidup	301